

桃園市平南國中 111 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、會議時間：112 年 6 月 12 日(星期一) 12 時 20 分

貳、會議地點：2 樓會議室

參、出(列)席人員：

蘇彥瑜校長、劉律宏主任、吳家碩主任、鄭勝文主任、游文潭主任、季偉君師、簡欣茹師、謝立倫師、李珮宜師、陳怡雅師、王郁鈞師、方尹禎(周○豫家長)、李俊毅會長

肆、主席：蘇彥瑜校長

記錄：陳怡雅

伍、主席致詞：

一、感謝大家利用午休時間出席會議，我們就直接請業務單位進行相關報告。

陸、主任報告及上次會議決議事項執行情形報告：

一、本校共 6 位身障學生提出 112 學年度交通車服務申請，已於期限內送件，待教育局通知審核結果。

柒、業務報告：

一、本校九年級特殊需求學生參加「身障生 12 年國教適性輔導安置」，各類安置結果如下，將在各學生確定至各校報到後完成轉銜工作。(壠中 1、壠商 3、龍潭 2、治平 6、育達 9、啟英 3、永平 6、大興 1、至善 1、特教學校 1)

班級	姓名	障礙類別	安置學校	安置情形
901	吳○恩	學習障礙	治平高中-微電腦修護科	待各類升學管道結果公告後確認
901	李○昂	學習障礙	育達高中-幼兒保育科	待各類升學管道結果公告後確認
901	林○漩	學習障礙	啟英高中-電子商務科	待各類升學管道結果公告後確認
902	李○翰	學習障礙	永平工商-餐飲技術科	待各類升學管道結果公告後確認
902	胡○宇	學習障礙	治平高中-電機科	待各類升學管道結果公告後確認
902	張○明	學習障礙	未參加安置(暫無升學意願)	
902	林○琪	智能障礙	中壠高商-綜合職能科	同意安置
902	羅○庭	學習障礙	治平高中-應用英語科	待各類升學管道結果公告後確認
902	丁○妤	情緒行為障礙	永平工商-觀光事業科	待各類升學管道結果公告後確認
903	呂○叡	學習障礙	至善高中-農產行銷科	待各類升學管道結果公告後確認
903	張○嘉	學習障礙	育達高中-資訊科	待各類升學管道結果公告後確認
903	鍾○妘	學習障礙	永平工商-汽車修護科	待各類升學管道結果公告後確認
904	陳○運	自閉症	未具備中華民國國籍，無法參加適性安置，須以其他管道升學	
904	王○瑄	智能障礙	中壠高商-綜合職能科	同意安置
904	王○雯	智能障礙	中壠高商-綜合職能科	同意安置
905	黃○昌	學習障礙	育達高中-時尚造型科	待各類升學管道結果公告後確認
905	葉○皓	學習障礙	龍潭高中-電子科	待各類升學管道結果公告後確認
905	柯○岑	學習障礙	育達高中-餐飲技術科	待各類升學管道結果公告後確認
905	崔○綺	學習障礙	未參加安置(暫無升學意願)	
906	王○賢	學習障礙	永平工商-餐飲技術科	待各類升學管道結果公告後確認
906	黃○涵	學習障礙	未參加安置(暫無升學意願)	

班級	姓名	障礙類別	安置學校	安置情形
907	董○傑	自閉症	育達高中-資訊科	待各類升學管道結果公告後確認
908	王○齊	學習障礙	未參加安置，以其他管道升學	
908	江○澄	學習障礙	育達高中-應用日語科	待各類升學管道結果公告後確認
908	李○易	學習障礙	育達高中-餐飲管理科	待各類升學管道結果公告後確認
909	王○博	學習障礙	育達高中-應用英語科	待各類升學管道結果公告後確認
909	吳○賢	學習障礙	治平高中-電機科	待各類升學管道結果公告後確認
909	彭○祥	情緒行為障礙	育達高中-觀光事業科	待各類升學管道結果公告後確認
910	吳○凱	智能障礙	龍潭高中-綜合職能科	同意安置
910	章○翔	智能障礙	未參加安置，以其他管道升學	
911	王○辰	學習障礙	啟英高中-電子商務科	待各類升學管道結果公告後確認
911	陳○毅	學習障礙	大興高中-汽車科	待各類升學管道結果公告後確認
911	黃○鎧	學習障礙	治平高中-多媒體技術科	待各類升學管道結果公告後確認
912	王○恩	學習障礙	永平工商-汽車修護科	待各類升學管道結果公告後確認
912	劉○君	學習障礙	啟英高中-廣告設計科	待各類升學管道結果公告後確認
912	余○莘	學習障礙	治平高中-美髮造型科	待各類升學管道結果公告後確認
913	王○安	身體病弱	中壢高中-普通科	待各類升學管道結果公告後確認
914	陳○頤	情緒行為障礙	永平工商-汽車科	待各類升學管道結果公告後確認
915	劉○勤	智能障礙	未參加安置，以其他管道升學	
915	賴○彤	智能障礙	桃園特教學校-綜合職能科	同意安置

二、在校生鑑定、安置：7、8 年級共有 7 名學生提報鑑定，初步結果如下表，另 8 年級核發鑑定證明計 22 名，已全數通過。

班級/姓名	提報類別	初步鑑定結果
701 鍾○傑	智能障礙	智能障礙
706 古○軒	學習障礙	疑似智能障礙(申請申覆)
802 陳○華	情緒行為障礙	非特教生
805 吳○宣	肢體障礙	肢體障礙
809 陳○旭	學習障礙	學習障礙
810 劉○豫	學習障礙	非特教生
813 謝○婕	情緒行為障礙	非特教生

三、本校特殊需求學生 111 學年度下學期專業團隊服務，職能治療、心理治療、語言治療、物理治療皆已執行完畢。

四、特殊需求學生 111 學年度下學期各項補助，如交通費、教科書補助費已陸續核撥至學校，確認款項入庫後，完成動支，款項將匯入各學生郵局帳戶，未提供郵局帳戶之學生會通知領取現金。

五、112 學年度安置本校之身障新生：安置普通班接受資源班服務計 22 人(含考取本校體育班 3 人)，集中式特教班計 2 人。

六、與新生國小教師之轉銜會議已於 5/10 (三) 下午辦理完畢。

七、集中式特教班戶外教育活動已於 5/26(五)辦理完畢，感謝家長會提供經費補助。

八、本學期期末 IEP 將於 6/16(五)晚間召開。

九、暑假備課日安排特教知能研習，時間訂於 112 年 8 月 29 日(二)下午，邀請的講師為陳志恆心理師。

十、資賦優異類部分，本校有 1 位數理資優學生，本學年以區域聯盟方式辦理資優課程，由龍岡國中教師團隊規劃課程進行授課。

十一、本校申請 1 班集中式特教班轉型為不分類身障資源班，已審核通過，112 學年度本校特教班型為 1 班集中式特教班、3 班資源班。

捌、提案討論：

討論案一：資源班及集中式特教班 112 學年度課程計畫及特殊需求課程安排，提請討論。

說明：112 學年度，身心障礙特教班（本校含資源班及集中式特教班）的課程參照 108 課程綱要（調整、簡化普通班學習內容），集中式特教班學科部分配合普通班課程領域及節數安排課程，以能力分組為主，老師再依不同年級及學生特質提供不同的學習教材，高功能的孩子可以試著調整普通班教材的單元內容，引導孩子學習；低功能及無口語的孩子則參考普通班教材單元設計適合孩子學習的課程，另依據孩子的需求安排生活管理及功能性動作訓練等特殊需求課程。資源班課程安排，非智能障礙類的學生以年級分組為主，依據普通班的教材，由資源班老師將教材調整及做重點式整理，編製適合各學生使用的學習單並進行教學；智能障礙類的孩子原則上亦以年級分組為主，若人數過少則改以能力分組，除學習普通班教材的基本概念外，亦安排較具功能性的特殊需求課程，以應付日常生活所需。另考量身障學生特殊需求另增加「特殊需求課程」以達適性學習，課程規劃如下：

（課程安排內容如附件）

※集中式特教班各領域及特殊需求領域課程每週安排情形如下表：

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	9	A 組：智障 4 人、多障 1 人 B 組：智障 1 人、自閉症 1 人、多障 2 人
英文	3 節	9	A 組：智障 4 人、多障 1 人 B 組：智障 1 人、自閉症 1 人、多障 2 人
數學	4 節	9	A 組：智障 4 人、多障 1 人 B 組：智障 1 人、自閉症 1 人、多障 2 人
社會	3 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人
自然科學	3 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人
藝術	音樂 1 節 視覺 1 節 表演藝術 1 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人
綜合活動	家政 2 節 輔導 1 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人
科技	2 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人
健康與體育	健康 1 節 體育 2 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人
特需-生活管理	3 節	9	A 組：智障 4 人 B 組：智障 1 人、自閉症 1 人、多障 3 人
特需-功能性動作訓練	2 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人

※資源班各領域及特殊需求領域課程每週安排情形如下表：

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 20	21	資 2A 組：學障 4 人、情障 1 人、 資 3A 組：學障 5 人、疑似學障 1 人 資 3B 組：學障 6 人 資 3C 組：智障 4 人
七	英語文	抽離 12	21	資 2A 組：學障 4 人、情障 1 人、 資 3A 組：學障 5 人、疑似學障 1 人 資 3B 組：學障 6 人 資 3C 組：智障 4 人
七	數學	抽離 16	21	資 2A 組：學障 4 人、情障 1 人、 資 3A 組：學障 5 人、疑似學障 1 人 資 3B 組：學障 6 人 資 3C 組：智障 4 人
八	國語文	抽離 20	19	資 1A 組：學障 5 人、肢障 1 人 資 2A 組：學障 2 人、情障 1 人 資 2B 組：學障 5 人 資 3A 組：智障 5 人
八	英語文	抽離 12	19	資 1A 組：學障 5 人、肢障 1 人 資 2A 組：學障 2 人、情障 1 人 資 2B 組：學障 5 人 資 3A 組：智障 5 人
八	數學	抽離 16	19	資 1A 組：學障 5 人、肢障 1 人 資 2A 組：學障 2 人、情障 1 人 資 2B 組：學障 5 人 資 3A 組：智障 5 人
九	國語文	抽離 19	18	資 1A 組：學障 5 人 資 1B 組：學障 3 人、疑似情障 1 人 資 1C 組：智障 3 人 資 2A 組：學障 4 人、自閉症伴隨智障 1 人、情障 1 人
九	英語文	抽離 12	18	資 1A 組：學障 5 人 資 1B 組：學障 3 人、疑似情障 1 人 資 1C 組：智障 3 人 資 2A 組：學障 4 人、自閉症伴隨智障 1 人、情障 1 人
九	數學	抽離 16	18	資 1A 組：學障 5 人 資 1B 組：學障 3 人、疑似情障 1 人 資 1C 組：智障 3 人 資 2A 組：學障 4 人、自閉症伴隨智障 1 人、情障 1 人

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七、八、九	特需- 社會技巧	外加 1	6	情障 1 人、自閉症 1 人、學障 4 人
七、八	特需- 生活管理	外加 2	9	智障 9 人
七、八	特需- 學習策略	外加 2	9	智障 9 人
九	特需- 職業教育	外加 2	4	智障 4 人

決議：照提案通過。

校長：資源班國英數學科課程要全部抽離，避免部分抽離造成孩子在原班課程銜接上的困難。集中式特教班的課程因為孩子能力的差異，在課程設計上要參考一下國小的課程，進入國中後留意和國小階段的差異性。

討論案二：有關本校 112 學年特殊教育學生個別化教育計畫(含提供修業年限調整、升學就業輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、專業團隊服務及相關支持服務..等服務)，彙整詳如附件，提請討論。

說明：如附件資料。

決議：照提案通過，提供特殊生所需的各項資源服務。

討論案三：有關本校 112 學年度資賦優異學生個別輔導計畫內容，彙整詳如附件，提請討論。

說明：如附件資料。

決議：照提案通過。

討論案四：有關本校 112 學年度特殊教育工作计划，詳如附件，提請討論。

說明：如附件資料。

決議：照提案通過。

討論案五：有關本校 112 學年度資源班教師助理員服務需求相關事項，提請討論。

說明：本校資源班將申請 112 學年度特教方案-特教學生助理員服務，有特教助理員協助需求的學生狀況如下表：

年級	學生姓名	障礙類別/程度	狀況描述	需助理員協助之事項
7	黃○○	智能障礙/中度	專注力差，在大班級中易出現脫序行為，反應能力較差，需協助及指令提醒，否則會不知所措。人際互動幼稚，易與人有衝突。	1. 當學生出現行為狀況時，陪同學生並安撫情緒，以確保其安全。 2. 協助老師處理各種學生臨時發生之狀況。 3. 協助參與原班活動。
8	朱○○	智能障礙/中度	認知功能低下，生活自理需他人部份協助或提醒，衛生棉替換及如廁擦拭不正確；清潔衛生習慣不佳，會撿拾地上食物吃、書包抽屜常有發霉或過期食品、儀容不整且有髒汙，身上常有異味，個性固執，難以遵從他人的指令或班級規範，與同儕常有口語衝突，當下會哭鬧或坐在地上表達受挫情緒。	1. 當學生出現情緒狀況時，陪同學生並安撫情緒，以確保其安全。 2. 協助老師處理各種學生臨時發生之狀況。 3. 協助生活自理及提醒。
8	曾○○	學習障礙	伴隨過動症狀，目前雖有服藥，但效果不理想，仍經常出現脫序行為，影響課程進行及班級秩序。	1. 當學生出現行為狀況時，陪同學生並安撫情緒，以確保其安全。 2. 協助老師處理各種學生臨時發生之狀況。
8	盧○○	肢體障礙/中度 (脊柱裂)	在校須協助導尿、換尿布，走路易跌倒，教室轉換及上下樓梯需協助。	1. 至 2 樓以上專科教室時，需陪同上下樓梯。 2. 協助導尿及更換尿布。 3. 體育課時需陪同上課。
9	黃○○	情緒行為障礙	情緒極不穩定，易暴怒，易出現攻擊行為（曾發生拿椅子丟老師及踢打老師的情形）。上課經常趴著，提醒後會生氣，亦不配合老師的教學進度完成作業，生氣時會僵持，影響教學的進行。有服藥，但須有人協助確認確實服藥。	1. 當學生出現情緒狀況時，陪同學生並安撫情緒，以確保其安全。 2. 協助老師處理各種學生臨時發生之狀況。
9	吳○○	智能障礙/輕度	情緒失控時會跑離教室、校園，並出現自傷及攻擊行為，有時須請救護人員協助處理及就醫(打 119 請救護車協助)，遇挫折易有情緒反應，如學習遇到困難就會感到焦躁	1. 當學生出現情緒反應時，陪同學生並安撫情緒，以確保其安全。 2. 協助學生處理各種臨時發生之狀況。

			不安。	
9	魏○○	自閉症伴隨智能障礙/中度	情緒穩定度較差，曾出現大叫、不願意進教室的行為，固著性高，對於突發狀況會感到焦慮，生活中固定的行程有變動或調整需提前告知。	1. 當學生出現情緒反應時，陪同學生並安撫情緒，以確保其安全。 2. 若環境有調整，協助提醒學生。 3. 協助學生處理各種臨時發生之狀況。

決議：照提案通過，備妥資料於期限內提出申請。

討論案六：112 年下半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊需求申請一案，提請討論。

說明：申請名冊如附件資料，經會議審議通過後提出申請。

決議：照提案通過，備妥資料於期限內提出申請。

玖、臨時動議：

無。

拾、主席結語：

一、感謝各位委員出席會議。

二、下學年有位特教班新生如廁時間要安排一下，錯開下課時間。

輔導主任：之後會再與學務處、總務處討論空間跟使用時間分配相關的事項。

拾壹、散會：

13：10

紀錄

輔導主任

校長

特教組長 陳怡雅

輔導主任 劉律宏

平南國民中學 校長 蘇彥瑜

桃園市立平南國中 111 學年度第二學期
期末特教推行委員會



開會現況



特教業務討論

桃園市平南國中 111 學年度第二學期期末特教推行委員會議
簽到表

一、時間：112 年 6 月 12 日（一） 12 時 20 分

二、地點：2 樓會議室

三、主席：蘇彥瑜校長

記錄：陳怡雅

四、出（列）席人員簽到：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
委員兼 召集人 校長	蘇彥瑜	蘇彥瑜	委員 特教班 教師代表	陳怡雅	陳怡雅
委員兼 執行秘書 輔導主任	劉律宏	劉律宏		李珮宜	李珮宜
委員 教務主任	吳家碩	公假		王郁鈞	王郁鈞
委員 學務主任	鄭勝文	鄭勝文	特殊教育學 生家長代表	方尹禎	請假
委員 總務主任	游文潭	游文潭	家長會長	李俊毅	李俊毅
委員 普通班 教師代表	季偉君	季偉君			
	簡欣茹	簡欣茹			
	謝立倫	請假			

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☒ 集中式特教班		1	9
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	3	62
	☐ 資賦優異類		
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		

一、集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	9	A 組：智障 4 人、多障 1 人 B 組：智障 1 人、自閉症 1 人、多障 2 人
英文	3 節	9	A 組：智障 4 人、多障 1 人 B 組：智障 1 人、自閉症 1 人、多障 2 人
數學	4 節	9	A 組：智障 4 人、多障 1 人 B 組：智障 1 人、自閉症 1 人、多障 2 人
社會	3 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人
自然科學	3 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人
藝術	音樂 1 節 視覺 1 節 表演藝術 1 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人
綜合活動	家政 2 節 輔導 1 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人
科技	2 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人
健康與體育	健康 1 節 體育 2 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人
特需-生活管理	3 節	9	A 組：智障 4 人 B 組：智障 1 人、自閉症 1 人、多障 3 人
特需-功能性動作訓練	2 節	9	智障 5 人、自閉症 1 人、多障 3 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、本校集中式資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生學習重點調整，以擬訂之長短期教學目標，主要採用課程調整策略為簡化、減量、分解、替代與重整方式進行適性之教科書內容、自編教材、學習單與相關補充教材設計。 二、依據各領域/科目進行學習重點調整學習內容，規劃各領域學習節數，其中健康與體育領域、藝術領域、綜合領域採分科進行課程，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。 三、依據學習功能輕微或嚴重缺損學生之身心狀況，開設特殊需求領域之學習內容，包含生活管理、功能性動作訓練，並選擇合適之能力指標編選教材。
【學習歷程】方面	一、本校集中式特教班在學習歷程調整部分，視特殊教育學生學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍；並透過教育輔助器材之協助，如溝通板等，提升學生學球表達之能力。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習、協同教學及個別練習等方式進行，配合講述、示範、提問與實際操作等學習策略；透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、本校集中式特教班考量學生身心狀況與適性學習需求，將特教班教室位置安排在後棟一樓，鄰近健康中心、廁所、交通車下車處、浴室，以學生安全、家長安心之無障礙學習環境為首要考量。教室內進行合適的教室布置，提供教學設備資源（如電子白板），適性的座位安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整（如裝設冷氣、運動角等）。 二、在心理與融合教育營造部分，校內申請特教學生助理員一名，協助特教學生生活自理、認知學習及生活適應，並在學校行政支援下安排學校融合教育活動，餐點販賣（兔子小棧）、運動會趣味競賽等活動，朝普特融合及最小限制環境之方向前進。
【學習評量】方面	一、本校集中式特教班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估的診斷性評量，及持續性的形成性評量，最後再依據學年與學期教育目標作總結性評量，並在學期結束時將透過檔案評量紀錄學生之學習歷程。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等多元評量的方式進行。本校特教班定期依學習內容實施形成性評量，並提供評量方式調整：如紙筆、口試、指認、實作、報讀與協助書寫等方式，以作為課程設計及教學調整的參考。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第〇〇頁總體課程節數總表。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 20	21	資 2A 組：學障 4 人、情障 1 人、 資 3A 組：學障 5 人、疑似學障 1 人 資 3B 組：學障 6 人 資 3C 組：智障 4 人
七	英語文	抽離 12	21	資 2A 組：學障 4 人、情障 1 人、 資 3A 組：學障 5 人、疑似學障 1 人 資 3B 組：學障 6 人 資 3C 組：智障 4 人
七	數學	抽離 16	21	資 2A 組：學障 4 人、情障 1 人、 資 3A 組：學障 5 人、疑似學障 1 人 資 3B 組：學障 6 人 資 3C 組：智障 4 人
八	國語文	抽離 20	19	資 1A 組：學障 5 人、肢障 1 人 資 2A 組：學障 2 人、情障 1 人 資 2B 組：學障 5 人 資 3A 組：智障 5 人
八	英語文	抽離 12	19	資 1A 組：學障 5 人、肢障 1 人 資 2A 組：學障 2 人、情障 1 人 資 2B 組：學障 5 人 資 3A 組：智障 5 人
八	數學	抽離 16	19	資 1A 組：學障 5 人、肢障 1 人 資 2A 組：學障 2 人、情障 1 人 資 2B 組：學障 5 人 資 3A 組：智障 5 人
九	國語文	抽離 19	18	資 1A 組：學障 5 人 資 1B 組：學障 3 人、疑似情障 1 人 資 1C 組：智障 3 人 資 2A 組：學障 4 人、自閉症伴隨智障 1 人、情障 1 人
九	英語文	抽離 12	18	資 1A 組：學障 5 人 資 1B 組：學障 3 人、疑似情障 1 人 資 1C 組：智障 3 人 資 2A 組：學障 4 人、自閉症伴隨智障 1 人、情障 1 人

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
九	數學	抽離 16	18	資 1A 組：學障 5 人 資 1B 組：學障 3 人、疑似情障 1 人 資 1C 組：智障 3 人 資 2A 組：學障 4 人、自閉症伴隨智障 1 人、情障 1 人
七、八、九	特需- 社會技巧	外加 1	6	情障 1 人、自閉症 1 人、學障 4 人
七、八	特需- 生活管理	外加 2	9	智障 9 人
七、八	特需- 學習策略	外加 2	9	智障 9 人
九	特需- 職業教育	外加 2	4	智障 3 人、自閉症伴隨智障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、資源班課程規劃依循普通班課程之規劃來實施，根據課綱及學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為分解、替代及重整的方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。 二、學習內容依據各領域進行學習內容調整，各領域學習節數大致依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，學習策略大部分以融入學科課程進行，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。
【學習歷程】方面	一、本校分散式資源班依特殊教育學生的學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、本校資源班學習環境考量學生身心狀況與適性學習需求，大部分資源教室皆安排在 1 樓，鄰近行政辦公室，必要時

	能就近支援。 二、針對肢體障礙學生，透過各處室協調，將普通班教室安排在後棟1樓，鄰近健康中心，提供無障礙通道讓學生能安全的往返原班教室及資源教室並能方便上下交通車。學生如需上下樓層前往專科教室，則安排助理員協助陪同前往，以確保學生在校的安全。 三、資源教室內進行合適的教室佈置，適性的座位安排及動線規劃，提供教學設備資源，近年逐年撰寫計畫申請經費補助購置平板電腦及觸碰式螢幕，讓教學形式能有更多元的呈現方式，且近年受疫情影響，更提供了進行線上教學的輔助。 四、在心理與融合教育營造部分，校內聘僱特教學生助理員，協助特教學生校園學習與生活適應；適時安排班級特教宣導，協助特教學生在普通班級的團體適應，以減少在校學習的限制。
【學習評量】方面	一、本校分散式資源班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。 三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服務，如延長測驗時間、報讀與電腦打字等評量服務。 四、學生接受資源班抽離課程之科目，平時評量成績計算採計資源班成績評定，定期評量成績採計原班之定期成績；依據學生功能缺損狀況，調整評量通過標準。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七、八、九	功能性動作訓練	2	周○○、卜○○、戴○○、黃○○、 陳○○、喻○○、曾○○、溫○○、 魏○○
七、八、九	生活管理	3	A組：周○○、曾○○、喻○○、 魏○○ B組：黃○○、戴○○、卜○○、 陳○○、溫○○

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/障礙類別	七年級：溫○○(智能障礙)、魏○○(智能障礙) 八年級：陳○○(自閉症伴隨智能障礙)、喻○○(智能障礙)、曾○○(智能障礙) 九年級：周○○(智能障礙)、卜○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、戴○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、黃○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。		
	特功 2-7 具備手部精細操作技能。		
	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
	特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容		

	特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-4 踢球。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。		
本學期學習重點	1. 強化上下肢的肌耐力及負重力。 2. 藉由手部精細動作肢訓練，因應及解決日常生活中常見之挑戰。 3. 結合後設認知及功能性動作，表現出具計畫性之行為。		
評量方式	生態評量、實作評量、口頭評量、檔案評量、觀察		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	齊心協力/藉由足球活動訓練下肢肌肉運用的靈活度		5
2	夢想家/透過摺紙訓練手部精細動作		5
3	團結一致/共同創作大型作品訓練手部精細動作		6
4	技術員/認識及使用常見之 3C 產品		5
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/障礙類別	七年級：溫○○(智能障礙)、魏○○(智能障礙) 八年級：陳○○(自閉症伴隨智能障礙)、喻○○(智能障礙)、曾○○(智能障礙) 九年級：周○○(智能障礙)、卜○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、戴○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、黃○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。		
	學習內容		
	特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-1 翻身。		

	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。	
本學期學習重點	1. 訓練軀幹及四肢的靈活度及穩定度。 2. 透過動態及靜態的活動訓練手眼協調能力。 3. 透過體驗與實踐，促進生活參與及生活獨立。	
評量方式	生態評量、實作評量、口頭評量、檔案評量、觀察	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	與我共舞/透過體位訓練及體能活動練習各種身體姿勢	5
2	輕盈敏捷/熟悉日常生活常見之小動作技能	5
3	證明自己/透過手部精細動作訓練活動練習小肌肉	5
4	技術員/認識及使用電腦周邊裝置	5
		總計 20 週

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理 A)課程計畫				
每週節數	_____ 3 _____節		設計者	郭品妍
教學對象/年級/障礙類別	七年級：魏○○(智能障礙) 八年級：曾○○(智能障礙)、喻○○(智能障礙) 九年級：周○○(智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 A			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。			
	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。			
	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。			
	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。			
領綱學習重點	學 習 內 容			
	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。			
領綱學習重點	特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。			

本學期教學重點	1. 能將教室環境打掃乾淨。 2. 能維持自身的整潔。 3. 能在一定時間內，完成指定實作任務		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	個人儀容-我會梳頭		3
2	個人儀容-我會綁頭髮		3
3	個人儀容-我會幫他人綁頭髮		3
4	食物烹調-我會使用微波爐		3
5	食物烹調-我會使用瓦斯爐		3
6	食物烹調-我會使用電鍋		3
7	綜合練習		3
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理 A)課程計畫			
每週節數	___3___ 節	設計者	郭品妍
教學對象/年級/障礙類別	七年級：魏○○(智能障礙) 八年級：曾○○(智能障礙)、喻○○(智能障礙) 九年級：周○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 A		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	學習內容		
	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		
本學期教學重點	1. 同儕、兩性合適的相處方式 2. 個人環境衛生整潔		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		

112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會摺衣服	2
2	我會收納襪子	1
3	我會使用圍巾	3
4	合適的相處方式（學校）	2
5	不合適的相處方式（學校）	2
6	男女大不同	2
7	身體界線	2
8	我會做好垃圾分類	2
9	打掃小高手-我會掃地、拖地	3
		總計 20 週

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 B)課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	蔡明峰
教學對象/年級/障礙類別	七年級：溫○○(智能障礙) 八年級：陳○○(自閉症伴隨智能障礙) 九年級：戴○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、黃○○(智能障礙)、 卜○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 B			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生1-sA-7 整理及收納個人衣物			
	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔			
	特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收			
	特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施			
	學 習 內 容			
本學期教學重點	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念			
	特生 F-sP-3 清掃工作的技能			
	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納			
	特生 G-sP-7 天然災害的認識			
	特生 G-sA-4 天然災害的應變			
	1. 常用物品的位置與歸位 2. 掃具的使用 3. 個人週邊環境清潔 4. 衣服穿脫與收納			

	5. 災害預防準備措施及避難逃生的練習		
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	地震來了-認識地震、防震措施及避難逃生		3
2	物歸原處-生活用品及個人用品收納		4
3	環境清潔-抹布的清潔及使用(擦桌椅、櫃子、玻璃)		6
4	我會穿衣服-外套、衣褲穿脫		4
5	我會收衣服-衣褲摺疊與收納		4
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 B)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/障礙類別	七年級：溫○○(智能障礙) 八年級：陳○○(自閉症伴隨智能障礙) 九年級：戴○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、黃○○(智能障礙)、 卜○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 B		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生1-sA-7 整理及收納個人衣物		
	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔		
	特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收		
	特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施		
	學 習 內 容		
	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納 特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 G-sA-4 天然災害的應變		
本學期教學重點	1. 常用物品的位置與歸位 2. 掃具的使用 3. 個人週邊環境清潔 4. 衣服穿脫與收納 5. 災害預防準備措施及避難逃生的練習		

評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察	
	112 學年度 第二學期	
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	環境清潔-掃具的使用(掃/拖地、黑板)	6
2	物歸原處-教室物品及教具	2
3	我會穿衣服-鞋襪穿脫	5
4	我會收衣服-襪子摺疊與鞋襪收納	2
5	颱風來了-認識颱風、防颱措施、災後重建	5
		總計 20 週

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七	學習策略	1	黃○○、朱○○、楊○○、丁○○
七	生活管理	1	黃○○、朱○○、楊○○、丁○○
八	學習策略	1	李○○、朱○○、古○○、王○○、鍾○○
八	生活管理	1	李○○、朱○○、古○○、王○○、鍾○○
九	職業教育	2	徐○○、呂○○、吳○○、魏○○
七、八、九	社會技巧	1	傅○○、曾○○、黃○○、林○○

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	黃○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、 丁○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。		
	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。		
	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。		
	特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。		
	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。		
	學 習 內 容		
	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。		
	特學 B-IV-1 積極的學習態度。		
	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。		
本學期教學重點	特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。		
	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		
	1. 能表達出口語或文字訊息的核心內容，理解老師交代事項的重點並傳達給他人完整資訊。		

	2. 能同時接收二種以上不同訊息或指令。 3. 能描述生活中常用的詞語及說出生活經驗。
評量方式	敘寫評量項目，透過實作及觀察方式評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄。
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我介紹-介紹自己、聆聽他人的自介內容	1	6	侃侃而猜-分享自己的生活經驗、學習提問。	2
2	尋找遊戲-小組合作討論並分享成功經驗	2	7	節慶活動分享及回饋-分享個人心得或印象深刻之經驗	3
3	拆字任務-藉由課文找出指定的國字或語詞進行部件拆組及圖解字義	2	8	新聞閱讀心得-表達新聞所傳達的訊息及感受	2
4	廣告欣賞與分享-表達廣告所傳達的訊息及感受	2	9	忍者兔腦力決鬥-小組腦力激盪解決數學空間邏輯問題	3
5	創意行銷-分組討論為物品設計廣告文案	2	10	闖關活動-結合本學期活動進行小組闖關	2
					總計 21 週

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略)課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	黃○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、 丁○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略融入國/數學領域		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。		
	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。		
	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。		
	特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。		
	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。		
	學 習 內 容		
特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。			
特學 B-IV-1 積極的學習態度。			

	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
本學期教學重點	1. 能接受口語或文字訊息的核心內容，經內化理解組織後再傳達給他人。 2. 能透過單元主題提出並查找相關的訊息或資料。
評量方式	敘寫評量項目，透過實作及觀察方式評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄。
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	寒假活動分享-分享寒假印象最深刻的活動。	1	6	侃侃而猜-分組依國文單元主題提出並規畫相關概念。	2
2	猜燈謎遊戲-小組合作討論並分享成功經驗	1	7	短文創作-自選主題查找相關資訊並完成文章創作。	3
3	倉頡造字-藉由常見部件圖卡拼組正確國字並說明字義	3	8	誰做莊-自選桌遊並練習說明遊戲規則及進行教學。	2
4	尋找搗蛋龍-小組合作討論並分享成功經驗	2	9	闖關活動-結合本學期活動進行小組闖關	1
5	摺紙教學-由學生決定主題並觀察摺紙影片後進行課堂教學，分享成功經驗	3	10	暑假計畫擬定-討論暑假計畫（動、靜態活動）及作息分配，提出檢核標準。	2
總計 20 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫

每週節數	____1____節	設計者	許為琦
教學對象/年級/障礙類別	黃○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、 丁○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。		
	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。		
	特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。		
	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。		

	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。
	學 習 內 容
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。
本學期教學重點	1. 能注意及維持用餐的禮儀和衛生，學習餐前餐後的準備及收拾工作。 2. 能認識良好衛生習慣的重要，學習個人清潔的技巧。 3. 能使用基本清潔工具維持環境的整潔，學習清掃環境的技巧。 4. 能了解分類整理的重要性，學習分類整理及利用空間收納的方法。 5. 能認識校園常見的意外事件，學習緊急處理方法和求助的途徑。
評量方式	課堂觀察 口頭評量 實作評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	用餐衛生和禮儀	1	6	清掃工具的認識和使用	3
2	餐具、桌面的清潔和收納	3	7	收納達人就是我	1
3	個人衛生好習慣	2	8	個人空間與物品的整理和收納	3
4	清潔用品的認識和使用	3	9	校園意外知多少	1
5	環境整潔你我他	1	10	突發事件的緊急處理與求援	3
總計 21 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	許為琦
教學對象/年級/障礙類別	黃○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、 丁○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	生活管理				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特生 1-sA-6 使用適當方式洗滌及晾曬衣物。				
	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。				
	特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。				
	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷				
本學期教學重點	特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。				
	特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。				
	學 習 內 容				
	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。				
	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。				
評量方式	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。				
	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。				
	1. 能辨識衣物洗標及清潔劑，學習衣物的基本清洗和收納整理。				
	2. 能說出受傷的經過(人事時地物)。				
	3. 能認識急救箱的基本配備，學習簡易處理生活中常見的外傷。				
排課方式	4. 能辨識及分類可回收垃圾，學習落實並建立良好的環保習慣。				
	5. 能辨識及遠離社區的危險情境，學習遇到危險時的求助方法。				
	課堂觀察				
	口頭評量				
	實作評量				
112 學年度 第二學期	□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)				
	■外加				
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	還我漂漂衣	2	6	垃圾分類與資源回收處理	3
2	衣物的洗滌、晾曬和收納	3	7	社區危險知多少	2
3	有備無患-家庭急救箱	2	8	危險情境的防範和求助	3
4	常見外傷的簡易處理	3	9		
5	環保小尖兵	2	10		
總計 20 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域
-(學習策略)課程計畫

每週節數	__1__節		設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	李○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、古○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、鍾○○(智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習策略			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。			
	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。			
	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。			
	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。			
	特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。			
	學 習 內 容			
	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。			
	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。			
	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。			
特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
本學期教學重點	1. 能接收文字/口語訊息，並依老師指令/步驟提示完成指定任務。 2. 能運用多元記憶法(圖像記憶、字首聯想、部件字義教學等)增進數學解題步驟、識字釋義、文章故事脈絡。 3. 能透過師生問答、實物操作分享與學習內容相關的學習經驗。			
評量方式	敘寫評量項目，透過實作及觀察方式評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄。			
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加			

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	尋找遊戲-找尋指定字卡、數序秒數進行注意力及反應訓練	2	6	看圖聯想-看圖/影片猜字及字義，分享其成功經驗	2
2	記憶翻牌-使用桌遊、紙牌、字卡進行記憶訓練	2	7	節慶故事及心情抒發-分享個人印象深刻之經驗	2
3	拆字任務-藉由課文找出指定的國字或語詞進行部件拆組及圖解字義	2	8	長話短說-根據國文/數學單元以圖畫或文字、語言摘錄重點大意	3
4	物品聯想-針對指定物品，分	2	9	創意小屋-使用素材搭建小屋，	2

	享其外觀特色及用途			並上台口頭介紹設計理念	
5	主題海報設計及發表-針對國/數單元主題，分組討論並設計相關的主題海報	2	10	成果展布置-規劃展出本學期的成果及製作標題海報、姓名座卡、活動邀請卡	2
總計 21 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略)課程計畫					
每週節數	__1__ 節		設計者	李珮宜	
教學對象/年級/障礙類別	李○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、古○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、鍾○○(智能障礙)				
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	學習策略				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。				
	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。				
	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。				
	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。				
	特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。				
	學 習 內 容				
本學期教學重點	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。				
	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				
	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
	1. 能接收文字/口語訊息，並依老師指令/步驟提示完成指定任務。				
評量方式	2. 能靈活運用多元記憶法(圖像記憶、字首聯想、部件字義教學等)增進數學解題步驟、識字釋義、文章故事脈絡。				
	3. 能透過觀察及詞義聯想表達文章或段落的重點。				
排課方式	敘寫評量項目，透過實作及觀察方式評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄。				
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)				
	☒ 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	寒假活動分享-分享寒假印象最深刻的活動。	1	6	看圖聯想-看圖/影片猜字及字義，分享其成功經驗	2
2	猜燈謎遊戲-小組合作討論	2	7	長話短說-根據國文/數學單元	2

	並分享成功經驗			以圖畫或文字、語言摘錄重點大意	
3	拆字任務-藉由課文找出指定的國字或語詞進行部件拆組及圖解字義	2	8	校園剪影創意海報-拍照校園一隅並寫上標題及短句介紹	2
4	廣告欣賞與分享-表達廣告所傳達的訊息及感受	2	9	幾何圖形聯想-配合數學單元以木棍製作幾何圖形並與世界建築做創意聯想	2
5	創意行銷-分組討論為物品設計廣告文案	3	10	暑假計畫擬定-討論暑假計畫(動、靜態活動)及作息分配,提出檢核標準。	2
總計 20 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫				
每週節數	____1____節		設計者	許為琦
教學對象/年級/障礙類別	李○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、古○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、鍾○○(智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活管理			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sA-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。			
	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。			
	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。			
	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。			
領綱學習重點	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。			
	學 習 內 容			
	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。			
	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。			
	特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。			
本學期教學重點	特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。			
	特生 G-sA-3 意外事件的處理。			
	特生 G-sA-4 天然災害的應變。			
	特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。			
	1. 能使用適當的烹調用具，學習簡易餐點的烹調。			
本學期教學重點	2. 能使用廚房清潔用品，學習烹調後廚房的清洗及收納方法。			
	3. 能使用個人清潔用品，注意及維持整潔的儀容。			
	4. 能認識居家常見的意外事件及天然災害，學習因應及求助的方法，			

	5. 能認識生活中常見的詐騙行為，學習預防及應變方法、				
評量方式	課堂觀察 口頭評量 實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	廚房守門員-食材、廚具	2	6	居家意外、天然災害的應變處理	3
2	簡易湯品、點心的製備	3	7	信不信由你-詐騙案例	2
3	青春成長記事簿	3	8	遇詐的求證、求助及因應	3
4	青春期個人的清潔保健	3	9		
5	意外不意外-原因、預防	2	10		
總計 21 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	許為琦
教學對象/年級/障礙類別	李○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、古○○(智能障礙)、 王○○(智能障礙)、鍾○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用範圍。		
	學習內容		
	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。		
本學期教學重點	1. 能認識常見疾病的成因，學習運用各項預防策略。 2. 能認識家中常備藥品，學習基本的用藥安全原則。 3. 能認識各項休閒活動，學習培養及規劃合適的休閒活動。 4. 能認識常見公共設施的類型，學習使用的時機及規範。		

評量方式	課堂觀察 口頭評量 實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	病菌大作戰-種類、傳染途徑	2	6	規劃、體驗休閒活動的樂趣	3
2	疾病預防及良好衛生習慣	3	7	社區大發現-公共設施類型	2
3	用藥守門員-常備藥品	2	8	公共資源、設施的需求及使用	3
4	正確安全的用藥方法、時間	3	9		
5	休閒樂趣多-類型、益處	2	10		
總計 20 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	___2___ 節	設計者	黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	徐○○(智能障礙)、呂○○(智能障礙)、吳○○(智能障礙)、 魏○○(自閉症伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。		
	學 習 內 容		
	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。		
	1. 能列舉不同工作所需的設備條件，如：資訊業使用電腦、餐飲業需烤箱等。 2. 能表現手指精細能力完成指定工作，如使用烹調用具之行為。 3. 能依據指令遵守不同工作場域的安全規範重點，如餐廳需注意瓦斯、火苗等。 4. 能與同學分工合作，共同完成小組活動、完成分配的工作。		

評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	職業萬花筒/工作條件與設備之檢核	5
2	認識餐飲職人/餐飲業介紹	2
3	我是小小阿基師/簡易烹調工具操作	4
4	安全一把罩/工作安全規範介紹	5
5	職業拼盤/合作完成小組活動	5
總計 21 週		

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫				
每週節數	____2____節		設計者	黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	徐○○(智能障礙)、呂○○(智能障礙)、吳○○(智能障礙)、 魏○○(自閉症伴隨智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。			
	學 習 內 容			
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。			
	1. 能簡單使用各種管道查詢工作資訊。 2. 能依據不同分類架構進行排列整理，如：資源回收、貨物上架等。 3. 能在工作規定時間內完成物品的分類組合，如：清點、組合、裝卸、配對、包裝等。 4. 能表現良好的職場禮儀，如：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等。			
本學期教學重點				
評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆測驗			

	3. 口頭評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	求職便利通/查詢工作資訊的網站介紹	5
2	認識門市達人/門市服務介紹	2
3	歡迎光臨/貨品整理與排列	3
4	指令我在行/練習聽指令完成操作測驗	5
5	禮貌你、我、他/職場禮儀介紹	5
		總計 20 週

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期七八九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	羅琪嘉
教學對象/年級/障礙類別	七年級：傅○○(自閉症) 八年級：曾○○(學習障礙) 九年級：黃○○(情緒行為障礙)、林○○(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	學 習 內 容		
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
	1. 處己：教導表達自己的意見、情緒，及若有情緒時如何適當的表達及抒發。 2. 處人：教導人際互動等議題，例如：人際互動相處、團體合作。 3. 處環境：進行活動、桌遊時能遵守規則。		
本學期教學重點			

評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	大家好/認識彼此	2	6	一起來玩吧/桌遊互動	2
2	情緒紅綠燈/覺察情緒	2	7	團結力量大/合作影片欣賞	2
3	情緒紅綠燈/管理情緒	2	8	人際你我他/討論溝通	2
4	我有話想說/表達意見	2	9	人際你我他/表達想法	2
5	我有話想說/傾聽與分享	2	10	回憶之旅/複習本學期內容	3
					總計 21 週

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期七八九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	羅琪嘉
教學對象/年級/障礙類別	七年級：傅○○(自閉症) 八年級：曾○○(學習障礙) 九年級：黃○○(情緒行為障礙)、林○○(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	學 習 內 容		
	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
本學期教學重點	1. 處己：教導表達自己的意見、情緒，及若有情緒時如何適當的表達及抒發。 2. 處人：教導性別教育等議題，例如：性騷擾、自我保護。		

	3. 處環境：進行活動、桌遊時能遵守規則。				
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	處理情緒/辨識及覺察情緒	2	6	多元性別/認識青春期	2
2	處理情緒/評估發生原因	2	7	多元性別/尊重異性	2
3	處理情緒/選擇合適的方式	2	8	多元性別/自我保護	2
4	學校適應/打招呼、表達需求	2	9	多元性別/人際互動技巧	2
5	學校適應/應景的問候、祝福	2	10	回憶之旅/複習本學期內容	2
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。（例如：學習策略、社會技巧..融入國英數）
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。